

COMMENTAIRES DES MAITRES DE STAGE

Vous trouverez ci-dessous les observations personnelles librement ajoutées par les maîtres de stage sur leur grille d'évaluation des stages de 1999 à 2006. En italique de couleur bleue, les commentaires que ces observations ont inspiré à l'équipe de l'UIPS.

Je pense qu'il serait souhaitable (D3) que le stagiaire puisse effectuer quelques actes simples sous le contrôle du maître de stage.

Une implication clinique plus marquée :

- Traiter des situations simples.
- Proposer des plans de traitements.

1-C'est nous semble-t-il l'objectif du stage actif dont nous attendons l'autorisation de mise sur le marché avec impatience.

Je n'ai pas donné mon avis pour les D3, n'en ayant pas eu.

L'idée est très bonne, mais je pense que les stagiaires devraient servir d'assistant(e) dentaire.

2-L'objectif des stages n'est certainement pas de recruter du personnel au rabais

L'étudiant est en général très bien perçu par la patientèle. C'est même valorisant pour le cabinet d'avoir des stagiaires et un échange d'idées.

C'est judicieux et intéressant aussi pour le maître de stage.

Stages en 4ème et 5ème année pertinents.

Pourquoi ne pas faire de stages en 6ème année ? Stages où l'étudiant serait amené à pratiquer des actes ??

3-Cf : commentaire 1

Nous restons disponibles pour renouveler l'expérience

Tout dépend bien sûr de chaque individu. Un P2 par exemple qui s'intègre parfaitement sur son terrain de stage pourrait bien bénéficier d'un stage allongé. Ceci dit, les portes sont ouvertes, même en dehors de la durée des stages.

Je ne peux juger d'un stage avec un D3. Les P2 manquent de données, en prothèses, notamment pour profiter de ce qu'ils voient durant leur stage.

4-Les objectifs du stage de P2 tiennent compte de cela ! Ils sont dans le carnet de stage

Très bonne idée. Permet de découvrir le "terrain" et de fixer très tôt les principes théoriques à la pratique : de comprendre le " pourquoi du comment ".

Tout dépend de l'image que l'université donne de l'exercice libéral. L'étudiant de 5ème année devrait pouvoir participer plus activement aux traitements des patients et non rester en spectateur. Si spectateur, le stage est bien assez long ! Si actif, le stage est trop court.

5-Cf : commentaire 1

Je n'ai pas eu de stagiaire de 5ème année, donc je n'ai pas pu répondre aux questions s'y rapportant.

Le seul objectif est de leur faire prendre conscience de l'activité au cabinet, choix qui n'est certainement pas facile dans les facultés...

Je n'ai pas eu jusqu'à présent à encadrer un stage de D3, donc « no comment ». Félicitations par contre pour les stages de P2 qui doivent donner envie aux étudiants d'aller plus loin et les motiver pour apprendre.

Envisager un autre stage plus actif en 6ème année, de 15 jours aussi.

6-Cf : commentaire 1

Les questions du rapport de stage me semblent un peu compliquées pour un étudiant de 2ème année (rôle du chirurgien dentiste en santé publique). Y a-t-il des cours de vie professionnelle en 2ème année ?

7-Il n'y a pas de questions, tout au plus quelques consignes.

Pour les P2, le problème vient du manque de vocabulaire dentaire. Ils appréhendent mal les différentes étapes (surtout en prothèse). Peut-être 8 jours en 2ème année, de 15 en 3ème année. Pour ce qui est de l'idée du stage, très bien ; c'est ce qui manquait à mon époque et que j'ai été chercher dans les hôpitaux parisiens.

8-Justement, c'est l'intérêt de cette première immersion.

Le principe est très bien, mais dans le cas des 2ème année, c'est trop tôt et le bénéfice retiré certainement faible.

9-Ce n'est pas généralement ce que disent les stagiaires.

Ces stages n'ont pratiquement aucun intérêt pour le praticien : les contraintes, obligations, gêne, perte de temps étant sans contrepartie, je donnerai à ces stages un caractère exceptionnel (désir de rendre service à un étudiant que je connaissais auparavant).

Je mettrai une semaine de stage pour les P2 et deux semaines pour les D1.

Devrait être fait chaque année dans des cabinets de types différents: ville, campagne, de groupe, ODF...

Les étudiants ne sont pas assez sensibilisés à la profession à ce stade des études. Pour cet étudiant qui s'intéresse et est curieux, c'était positif. Par contre, à part l'accueil et les soins dans un cabinet dentaire, l'étudiant ne peut pas se rendre compte du travail de compatibilité et de gestion dans un cabinet dentaire et il est très important de les sensibiliser à cela au cours de la formation universitaire.

10-A la lecture des rapports de stage, nous constatons que le stagiaire se rend compte de plus de choses que ce que vous imaginez. Nous sensibilisons nos étudiants aussi à la gestion du cabinet mais en T1.

Je pense qu'une semaine de plus de stage (3 semaines au total) serait mieux, car cela permettrait de couvrir plus les activités du cabinet (par exemple le suivi d'un travail de prothèse).

Vous pouvez compter sur notre équipe pour 2003-2004

Nous souhaitons que les remarques apportées par les maîtres de stage sachent trouver une oreille attentive auprès des Doyens et de leurs collègues.

11-Merci. Nous souhaitons aussi, ainsi qu'au delà.

Ces stages sont une excellente idée.

Le décalage entre la réalité et l'idée que se fait un étudiant de P2 mérite en effet d'être comblé. Je suis personnellement prêt à renouveler l'expérience.

Stages excellents pour révéler aux étudiants le milieu professionnel et faire la liaison université-cabinet. Il faudrait revoir la possibilité de remplacement de praticiens avant la 6ème année.

Accord pour l'idée des stages un peu plus tôt dans le cursus.

Il me semble que pour les D3 les gestes d'omnipratique leurs sont connus; leur intérêt va donc plus vers l'organisation, la gestion du cabinet et bien entendu vers les cas particuliers qui peuvent se présenter.

Il est dommage, pour les D3, que l'on ne puisse pas les faire travailler un peu afin de les mettre plus en contact avec la réalité du cabinet, sous la surveillance du maître de stage, évidemment, et pour des soins spécifiques.

12-Cf : commentaire 1

Aucune expérience pour les P2 mais sans doute problème de la précocité dans le cursus, si j'en juge par la pertinence des questions posées par les étudiants en D3 (cursus avancé = expérience non théorique).

Un stage plus long pour appréhension plus concrète des questions pratiques de l'exercice libéral, qu'il s'agisse de l'approche clinique, de la gestion du cabinet ou du cadre réglementaire.

13-Cf : commentaire 1

Très bon échange à double sens. Un oeil neuf et extérieur salutaire sur certains actes routiniers. Système excellent pour créer un pont entre l'école et la vie professionnelle, comme chez bien d'autres étudiants.

14-C'est bien notre avis

Chaque étudiant a été accueilli avec un très grand plaisir par toute l'équipe et leur intérêt et leur comportement pendant le stage ont été très satisfaisants.

La personnalité du stagiaire est un paramètre très important dans la réussite du stage.

Manque de notion de gestion (le chirurgien dentiste est certes chirurgien dentiste mais aussi chef d'entreprise avec une certaine notion de rentabilité).

Le stage devrait être fragmenté de manière à ce que l'étudiant puisse suivre l'évolution d'un traitement.

15-Difficile à mettre en œuvre et pas forcément nécessaire sachant que les stagiaires deviennent souvent invités permanents de leur terrain de stage.

Pour les D3, objectifs diffus.

16-Les objectifs sont clairement précisés sur le carnet de stage nous semble-t-il.

Ce stage est une excellente approche de la vie en cabinet dentaire avant d'effectuer un premier remplacement en l'absence du praticien titulaire du poste. Il permet également d'appréhender les réalités économiques du fonctionnement d'un cabinet, ainsi que la "gestion" des relations humaines... Toutes les écoles dentaires devraient s'en inspirer.

Très bonne initiative ; à renouveler.

J'ai découvert le stage de P2 et il m'a semblé très motivant pour l'étudiant ; il est de plus enrichissant pour le maître de stage.

L'idée de réaliser des stages en milieu professionnel me paraît être excellente, à condition d'intégrer l'étudiant(e) dans l'équipe afin qu'il puisse s'investir pleinement.

A mon avis, le stage serait préférable en fin de 3^e année plutôt qu'en fin de 2^e année car les échanges praticien-élève en seraient d'autant plus riches, notamment au niveau technique.

C'est une bonne initiative que cette immersion des étudiants dans nos cabinets ; à encourager fortement.

Impossibilité de comprendre et d'analyser la démarche thérapeutique en 2 semaines pour les cas à fournir

17-L'étude de dossier peut aider.

Pour les P2, peut-être pouvez-vous scinder le stage en 2 fois 1 semaine. Pour les D3, afin qu'ils puissent voir l'ensemble d'un traitement 15 jours me semblent un peu juste. D'autre part, n'y aurait-il pas un moyen de les faire participer plus concrètement, par exemple certains actes prophylactiques! Ces stages sont à mon avis très utiles tant pour les stagiaires que pour nous.

18-Cf : commentaire 1

Très formateur pour les étudiants.

Etudiant motivé et très intéressant.

L'idéal serait un accès permanent et régulier en cabinet de manière à voir l'application des cours théoriques durant tout le cursus avec une possibilité progressive et sous la responsabilité du tuteur de travailler en bouche.

19-Cf : commentaire 1. Rien ni personne n'empêche le stagiaire de retourner sur son terrain de stage.

3 semaines de stage me sembleraient plus adaptées pour découvrir la profession. Je suis heureux d'avoir pu rendre service et apprendre quelque chose à un stagiaire de votre faculté. J'espère avoir tenu mon rôle correctement et l'avoir intéressée à l'activité d'un cabinet en milieu rural.

2 Stages très intéressants cette année avec 2 stagiaires très différents ce qui n'est pas toujours le cas.

Les stagiaires de 5° année devraient pouvoir réaliser certains actes.

20-Cf : commentaire 1

Il serait intéressant d'avoir la possibilité de scinder ce stage en 2 semaines séparées: cela permettrait à l'étudiant de cogiter à tête reposée sur sa 1° semaine avant d'attaquer la seconde, de commencer à préparer son rapport de stage, de préparer d'éventuelles questions à poser au maître de stage.

21-Cf : Le choix de l'immersion totale nous a paru plus pertinent pour faire vivre au stagiaire une véritable expérience professionnelle.

Qu'ils aient plus de stages avec plus d'implications: détartrages, motivation hygiène.

22-Cf : commentaire 1

Utiliser la 6° année pour un stage pratique clinique dans un cabinet libéral.

23-Cf : commentaire 1

Le stage en P2 donne à l'étudiant une vision de la profession différente de celle que lui apporte l'enseignement universitaire, il se projette ainsi mieux dans la vie professionnelle.

Stage un peu long pour les P2 qui sont encore au stade des matières fondamentales.

L'expérience fut enrichissante et elle est à proposer à tous les confrères.

Stage pertinent qui permet à l'étudiant de passer de la théorie à la pratique.

15 jours dans un cabinet quand on ne connaît rien en dentisterie, ce doit être terriblement long.
Peut-être qu'une semaine suffirait

24-Ce n'est pas notre avis.

Sans avis pour les D3, n'en ayant jamais eu.

Le stage donne une bonne idée du futur métier de l'étudiant ; il est peut-être un peu court. Est-ce compatible avec le programme universitaire ?

Les actes pratiqués dans un cabinet sont déjà bien assimilés par les D3. Concernant la grille des P2, le terme "d'affable" ne me semble pas le mieux approprié pour qualifier l'attitude envers le patient et le personnel.

Accord total pour continuer l'année prochaine.

Les P2 ont trop peu de connaissances techniques.

25-Oui, mais ils sont là pour découvrir.

Très bon intérêt de l'étudiant qui apporte aussi beaucoup au praticien par ses questions et ses remarques.

Il serait sûrement intéressant d'avoir une rencontre post-stage entre l'étudiant stagiaire, le maître de stage et l'université formatrice pour le suivi et évaluer l'intérêt de ce stage pour chacun. Je suis tout à fait disposé à me rendre à Clermont pour une telle rencontre si vous le jugez utile.

26-Nous l'avons fait avec peu de succès auprès des maîtres de stage probablement pour des raisons logistiques. Nous travaillons sur une communication en ligne pour les stages prochains.

Peut-être un peu tôt dans le cursus.

Etudiant intéressé mais ne peut se rendre compte de la complexité de la partie administrative de ce métier.

Les 2 stagiaires reçus m'ont surpris par leur manque de curiosité et le peu de questions posées.
27-Il y a aussi des stagiaires peu motivés ou... timides.

Les étudiants de 2° année sont un peu largués car ils ne connaissent que très peu des actes réalisés au cabinet.

Le stage des P2 me paraît un peu tôt dans le cursus, car ils manquent de connaissances en pathologie et en technique opératoire pour bien comprendre nos interventions.
28-Ils viennent découvrir le milieu pas encore vraiment le métier.

Il faudrait réaliser ce stage en fin de 3ème année ou 4ème année.

Stage très intéressant pour le maître stage aussi. Aimerais connaître les notes ou appréciations au mémoire présenté.
29-Là, il y a l'administration qui joue son rôle. Mais rien ne vous empêche de contacter le responsable des stages qui sera heureux de répondre à vos questions.

Je pense que ces stages sont une très heureuse initiative à développer et à perdurer dans le temps. Encore merci pour votre confiance en me confiant un étudiant.

Pourquoi ne pas donner ce questionnaire en même temps que celui qui vous a déjà été renvoyé, ce qui gagnerait du temps et de l'argent.

Pourquoi pas un troisième stage en D2 par exemple ?

Souhaiterait que les étudiants soient assurés pour pratiquer quelques actes simples (4 ou 5) dans la quinzaine pour donner quelques tours de main.
30-Cf : commentaire 1

Les objectifs de stage ne sont pas présentés de manière assez précise au maître de stage.
31-Lire le carnet de stage. Nous interroger est toujours possible.

Stage sûrement très motivant après la deuxième année qui ne l'est pas toujours. Je reste à votre disposition pour accueillir de nouveaux stagiaires.

Je regrette de n'avoir pu donner satisfaction à un stagiaire de P2 pour une raison de calendrier, aussi je suggère aux futurs candidats d'annoncer leur candidature dès que possible.

L'idée de faire un stage en continu me paraît très intéressante (mieux qu'à Lyon, le stagiaire vient 25 demi journées dans l'année quand il veut).

Pourquoi pas une collaboration active de 3 mois chez le praticien en 6ème année.
32-Cf : commentaire 1

Le stage P2 permet l'appréhension du milieu professionnel et permet au stagiaire de mieux envisager son exercice futur en fonction de sa formation universitaire.

Situation délicate pour ne pas exclure le patient dans les rapports. Patient/Praticien/Etudiant, il peut se sentir patient de démonstration non sensibilisé à cette situation. Par rapport aux patients du centre de soins, le patient d'un cabinet libéral vient pour que praticien et assistante soient à son écoute.

Il reste comme un sentiment de frustration sans doute partagé par le stagiaire de ne faire que de l'observation sans aucune pratique.

33-Cf : commentaire 1

Adjonction d'un stage de 15 jours en fin de 4° année pour meilleure appréhension de la clinique et réponses aux questions qu'il se pose.

34-Vous êtes encore plus ambitieux que nous.

Bonne initiative à poursuivre. Préparer les étudiants aux obligations administratives (contraignantes de plus en plus, donc peut-être ne pas leur présenter en 2° année mais après) et au côté humain et relationnel avec nos patients.

Trop peu de temps pour intégrer la gestion d'un patient au-delà d'une séance et dans le suivi d'un cas.

Prévoir peut-être plusieurs stages (2 ou 3) dans la même année universitaire dans des cabinets présentant différents types d'activité : implanto, paro etc ...

Pas assez de connaissances en 2° année. Ce stage est préférable en fin de 3° année.

N'ayant pas reçu de stagiaire en D3, je ne donne pas mon avis pour eux.

La réalisation d'actes au fauteuil par l'étudiant accompagné du maître de stage me semblerait intéressante. Un cours sur les réalités économiques, charges financières, coût horaire, utilisation de la nomenclature serait souhaitable.

35-Cf : commentaire 1. La deuxième partie de votre proposition se fait en T1.

Il me semble qu'au moins un autre stage dans un autre cabinet serait intéressant ; en effet chaque praticien appréhende son travail selon ce qu'il veut.

Pour les P2, il s'agit d'une confirmation du bon engagement professionnel, donc 8 jours suffiraient. Pour les D3, il s'agit d'acquérir des compléments techniques donc 15 jours sont nécessaires.

Tout est très bien, mais la logique voudrait un stage actif de 3 mois chez le praticien en 6° année.

36-Cf : commentaire 1

Dans un cabinet dentaire, il y a 2 niveaux de compétences: celle de l'assistante et celle du praticien. Pourquoi ne pas donner comme objectif aux P2 le premier type de compétence : observation, aide, remplacement partiel pendant les vacances de l'assistante. Et donner comme objectif aux D3 le deuxième type de compétence (comme c'est fait actuellement)

Difficile de faire autrement, mais je trouve le stage de P2 trop tard ou trop tôt en ce qui concerne l'activité au fauteuil. Heureusement il y a la sensibilisation à la stérilisation, l'approche du secrétariat, de l'accueil, des contacts, labo compris.

Pour les D3: 2°fauteuil+assistante qualifiée au fauteuil= possibilité pour l'étudiant d'exercer? avec les compétences d'un hygiéniste?? peut-être pour bientôt?

Il semblerait qu'un stage avant la décision de rentrer en dentaire soit plus intéressant, l'étudiant pourrait avoir une idée de la profession avant de s'y engager. J'imagine les difficultés matérielles

d'un tel stage. N'étant pas psy, je suis encore à l'idée du "marginal sécant"!!! Les étudiants de Clermont seraient-ils tous des SDF munis de sécateurs?

37-D'accord sur le principe du stage avant le P2. C'est d'ailleurs ce qu'ils font à l'hôpital durant 4 semaines ce qui nous semble trop long. On pourrait couper en deux : 15 jours à l'hôpital, 15 jours au cabinet.

Les P2 possèdent trop peu de connaissances par rapport à l'observation au fauteuil dans le cabinet.

De très nettes évolutions entre la 1^o et la 2^o semaine.

Durée du stage plus longue; infos pour le praticien quant aux objectifs.

Nous avons reçu plusieurs collégiens (3^o, 4^o) pour des stages d'observation, V..... en a fait partie. Envisager stage chez le technicien de prothèse; peut-être existe-t-il déjà.

38-Le maître de stage durant 15 jours a toute latitude, y compris faire passer au stagiaire une journée au laboratoire de prothèse.

Stage très utile pour les étudiants pour appréhender la "vie" d'un cabinet dentaire mais peut-être trop tôt dans le cursus pour les P2 et trop tard pour les D3 qui préféreraient pouvoir exécuter des soins.

Très bonne intégration dans la vie du cabinet

Bien insister à mon sens sur l'abord psychologique du patient et la communication.

La venue des étudiants dans les cabinets pendant le cursus est indispensable.

Pour les traitements plus compliqués, l'étudiant en si peu de temps ne peut observer les résultats.

39-Nous sommes d'accord.

L'étudiant de P2 doit être particulièrement motivé pour s'intéresser au fonctionnement du cabinet dentaire, son manque de connaissances pratiques professionnelles étant immense à ce stade du cursus. Aucune connaissance du matériel, des produits. Un peu trop tôt dans le cursus à mon avis.

L'absence de connaissances cliniques les pénalisent un peu.

Je trouve que le stage en 2° année est top tôt. Il me semblerait plus approprié de le commencer en même temps que les stages cliniques de pratique dentaire.

En D3 les stagiaires sont demandeurs d'action et montrent une grande curiosité.

Le stage se fait en fin de pratique, il serait peut-être plus bénéfique en milieu de pratique au fauteuil.

Je n'ai jamais eu de D3

Le P2 était un étudiant de Lyon

C'est un grand plaisir, je regrette de n'avoir pas eu accès à ce type de stage lors de ma propre formation.

Pour les D3, le stage est situé trop tard pour comprendre comment fonctionne un cabinet libéral mais aussi trop tôt pour pouvoir faire un remplacement aussitôt après dans le sens qu'ils n'ont pas le droit d'en faire avant la 6° année. Le D3 devrait se terminer par un remplacement après un premier stage et continuer par une 6° année exclusivement faite de remplacements (et de cours aussi) comme un vrai apprentissage que j'ai fait à l'armée (mais sans maître de stage).

Certains étudiants ne comprennent pas toujours que le stage leur permet d'avoir accès à un petit éventail de leur future vie professionnelle et pensent que ce type de stage est simplement validant. C'est à préciser dans certaines têtes.